

Отчет
о деятельности региональной инновационной площадки
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»
Ресурсный центр по подготовке национальных кадров

1. Описание объективных данных о субъекте инновации

1. Организация: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая».

2. Название инновации: Подготовка национальных кадров. Курсы повышения квалификации русскоязычных воспитателей.

3. Этапы инновации: Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

I этап – подготовительный (июль 2012 г.)

- анализ научно-методической литературы по данной проблеме;
- изучение аналогичного опыта работы в РТ;
- установление целенаправленных контактов колледжа с ДООУ РТ, с муниципальными отделами образования, с научно-методическими центрами, с ИРО РТ;
- создание инициативной и творческих групп для разработки первичной модели проекта, для генерирования идей, для разработки первичного содержания;
- проведение диагностических исследований с целью изучения отношения субъектов ОП к инновационной деятельности и идеям проекта;

II этап – диагностический, поисковый (август 2012 – май 2014 года)

- проведение диагностических исследований;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;

III этап – основной или практический (июль 2014 – по настоящее время)

- апробация и внедрение модели, внесение коррективов в программу курсов;
- коллективный анализ, выявление позитивного опыта, определение проблем.

Характеристика реализации III этапа:

1 этап дистанционный – участие в онлайн-школе «Ана теле»;

2 этап очный – курсы повышения квалификации по программе "Об обучении русскоязычных воспитателей татарскому языку";

3 этап контрольный – конкурс русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю по-татарски» (заочный и очный туры);

4 этап совершенствование – самостоятельная работа по разговорнику-справочнику «Шаг за шагом».

II. Цели и задачи инновации

Основная идея инновационного проекта (программы): Повышение кадрового потенциала системы образования – обеспечение конкурентоспособности русскоязычного специалиста в условиях двуязычия, внедрения в ДООУ учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Татарстан: Цель: качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- формирование представления о татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия татарского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- освоение знаний о татарском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры.

III. Критерии эффективности деятельности региональной инновационной площадки

3.1. Качество и результативность реализации региональной инновационной площадки

Изменение содержания образования и методов организации образовательного процесса в соответствии с программой РИП: Успешная реализация программы РИП была обеспечена: доступностью предметно-пространственной среды образовательного учреждения, высоким уровнем состояния материально-технической базы колледжа, наличием учебно-методического сопровождения, компетентным кадровым потенциалом (7 преподавателей татарского языка, имеющие высшую квалификационную категорию, 2 преподавателя являются кандидатами филологических наук). Разработанные методические подходы, созданные условия для реализации данного инновационного проекта, позволили в кратчайшие сроки добиться определенных результатов.

Содержание инновационного проекта, включающее в себя национально-культурный и этнографический компонент – это универсальная теоретико-практическая программа, отражающая разнообразные темы: о себе, качества человека, семья, знание языков, родственные отношения, книги, здоровье, спорт, посещение магазина, гости, татарская кухня, общение, Республика Татарстан. Ведущими мероприятиями, определившими содержание программы РИП, стали:

- 1) Курсы повышения квалификации для русскоязычных воспитателей ДОУ.
- 2) Республиканский конкурс русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю по-татарски» (1 конкурс – декабрь 2014 года, 2 конкурс – декабрь 2015 года).
- 3) Создание справочника-разговорника «Шаг за шагом».
- 4) Рабочая тетрадь для воспитателей (в разработке).
- 5) Создание блока видеозанятий по развитию татарской речи в ДОУ (в разработке).
- 6) Создание УМК для обучения татарскому языку русскоязычных воспитателей и его совершенствованию (в разработке).

Курсы повышения квалификации для русскоязычных воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме "Совершенствование коммуникативной компетентности воспитателя ДОУ» были разработаны и внедрены по заказу Министерства образования и науки РТ в рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы "Килэчэк"- "Будущее".

Организация курсов повышения квалификации по обучению русскоязычных воспитателей значима в плане развития, сохранения, изучения, совершенствования татарского языка, в плане обеспечения функционального развития татарского языка как одного из государственных языков РТ (расширение областей использования). Курсы повышения квалификации направлены на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на родном языке РТ. Они предполагают совершенствование методики обучения татарскому языку в национальных группах ДОУ РТ.

Курсы повышения квалификации русскоязычных воспитателей в рамках реализации программы "Об обучении русскоязычных воспитателей татарскому языку" способствовали повышению кадрового потенциала системы образования Республики Татарстан: за весь период деятельности РИП (2013-2015 г.г.) прошли обучение 925 воспитателей ДОУ (первая волна 10 потоков с июня 2014 по декабрь 2014 года: 720 человек; вторая волна 5 потоков с июля 2015: 138 человек; 3 волна – 67 человек).

Специфика инновационной программы – курсов повышения квалификации русскоязычных воспитателей – определяла необходимость очного обучения, включавшее в себя словарную работу, ситуации, экскурсии, показательные занятия по развитию татарской речи в ДОУ. При реализации программы были использованы наглядные пособия, справочные материалы, аудио-видеосопровождение, обучающие программы, компьютерные технологии в сочетании с традиционными методами и средствами обучения татарскому языку.

В программах деятельности ДОУ предусмотрено введение занятий «Говорим по-татарски» начиная со средней группы, занятия проводятся 3 раза в неделю. Работа ведется по УМК Зариповой З.М. «Говорим по-татарски». Для русскоязычных детей вводятся индивидуальные занятия по обучению татарскому языку. Согласно ФГОС ДОУ базовая часть составляет 60%, оставшиеся 40% вариативной части включает в себя этнокультурный компонент.

Представляемый инновационный проект курируется МО и Н РТ, Управлением национального образования МО и Н РТ, Отделом дошкольного образования. Ежегодно предоставляется отчет о мероприятиях в рамках деятельности РИП.

Деятельность региональной инновационной площадки регулярно освещалась в СМИ: в новостях Арского телевидения, публикации в общественно-политической газете Арского муниципального района «Арский вестник», в публичных выступлениях преподавателей кафедры татарской филологии на семинарах и научно-практических конференциях, на сайтах МО и Н РТ и ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая».

Полученные результаты внедрения РИП соответствуют предполагаемым результатам.

3.2. Состояние качества подготовки участников региональной инновационной площадки

Освоение программы повысило профессиональную компетенцию слушателей в следующих областях:

- в области современных требований к организации учебного процесса в ДОУ с учетом требований «Федерального стандарта в области дошкольного образования», разработанного в контексте языковой социализации ребенка как обязательного условия развития дошкольника.
- в области обеспечения информационной основы деятельности через отработку системы профессиональных умений: изучать ребенка, разрабатывать индивидуальные развивающие программы, на основе предложенных вариантов тематического планирования; внедрять широкий диапазон татарского языка в структуру группового воспитательского занятия с учетом специфики группы на основе предложенных вариантов моделей воспитательских занятий;
- в области планирования, постановки целей и задач на основе изучения и анализа инновационных программ развивающих занятий программы по формированию основных видов деятельности; программы по формированию механизмов изучения родного (татарского) языка;
- в области мотивации учебной деятельности дошкольников через освоение технологий изучения родного (татарского) языка расширение его круга свобод на основе знаний о закономерностях формирования личности в контексте деятельностного подхода и четкой ориентировке слушателя в базовых эмоциях и основных компонентах их составляющих.

3.3. Изменения материально-технического оснащения образовательного процесса

Объем и источники финансирования: Источником финансирования выступило Министерство образования и науки Республики Татарстан: 6875000 рублей. Программа предполагала расходование ассигнований республиканских бюджетных средств по следующим направлениям:

- разработка учебных программ;
- повышение квалификации педагогических работников;
- издание методических материалов по итогам проведенных мероприятий при реализации программы РИП.

Обновление материально-технической базы РИП: В ходе реализации программы РИП состоялось создание и оснащение Центра дошкольного образования «Акыллы бала». Лаборатория дошкольного образования (далее - лаборатория) является структурным подразделением ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая», обеспечивающим современные условия деятельности воспитателей, педагогов, студентов, осваивающих новые методы и технологии дошкольного обучения. Деятельность лаборатории направлена на разработку и отслеживание результатов реализации программ и проектов по работе с детьми, обмен опытом работы с дошкольными учреждениями. Лаборатория осуществляет деятельность, направленную на формирование высокой мотивации у детей к дошкольному обучению и их интерес к образовательной деятельности. Лаборатория дошкольного образования – это многофункциональная лаборатория, в которой созданы современные условия для деятельности студентов и педагогов, осваивающих новые методы и технологии дошкольного образования и воспитания. Созданная база дошкольного центра позволяет реализовывать программу РИП в полном объеме.

Соответствие закупленного учебно-лабораторного и методического обеспечения образовательного процесса целям инновационного проекта:

Закупленное учебно-лабораторное и методическое обеспечение соответствуют целям инновационного проекта.

3.4. Обобщение и распространение полученного педагогического опыта

Результатами реализации программы РИП в сфере образования стали:

- создание методологической базы подготовки компетентных специалистов области дошкольного образования со знанием татарского языка и методики его преподавания;
- создание информационно-образовательной системы, содержащей комплекс образовательных программ и учебно-методических материалов, предоставляющей возможность доступа широкого круга лиц к получению качественного образования;
- воспроизводство, продвижение и обновление педагогических кадров нового поколения, владеющих государственными языками Республики Татарстан и методикой их преподавания.

Обобщение и распространение полученного педагогического опыта осуществлялось в разных формах: мастер-классы преподавателей колледжа в ходе обучающих семинаров, представление материалов в методическом кабинете, творческие отчеты на заседаниях педагогического совета, создание учебно-методических пособий, выступления с докладами на педагогических чтениях, методических семинарах, публикации различного уровня (республиканский, всероссийский, международный), создание компьютерных презентаций и видеофильмов; конкурсы профессионального мастерства; открытые уроки; семинары-практикумы; защиты авторских проектов; тематические круглые столы; издательская деятельность (публикации в специализированных изданиях, статьи в методических журналах, буклеты, размещение материалов на образовательных сайтах); участие в работе экспертных групп; выставки, форумы; разработки рекомендаций по внедрению опыта.

IV. Перспективы, проблемы, возникшие в ходе инновационной работы

В ходе реализации программы РИП были внесены коррективы в программу курсов повышения квалификации русскоязычных воспитателей с учетом требований методики преподавания языков (в частности, иностранных языков, по рекомендации преподавателей кафедры английского языка колледжа).

В настоящее время для конкурса программ ДПО разработана программа «Совершенствование коммуникативной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях межкультурного общения» объемом 96 часов для русскоязычных воспитателей. Данная программа в целях реализации персонифицированной модели повышения квалификации работников образования РТ. Программа прошла очный этап.

По результатам деятельности РИП были выявлены следующие проблемы: недостаточная сформированность у педагогов навыков проектирования педагогического процесса; недостаточно разработаны механизмы личностно-профессионального развития воспитателей ДОУ; требует доработки целостная система управления непрерывным профессиональным развитием педагога дошкольного образования.

V. Необходимые условия для закрепления положительных результатов региональной инновационной площадки

На данном этапе созданы все необходимые условия для успешной реализации программы РИП. Для достижения более высоких результатов в подготовке педагогических кадров для системы дошкольного образования необходимо сотрудничество с МО и Н РТ, ИРО РТ.

VI. Условия внедрения результатов региональной инновационной площадки в педагогическую практику образовательных организаций

В качестве условий внедрения результатов РИП в педагогическую практику образовательных организаций необходимо выделить:

- сетевое сотрудничество образовательных организаций, ведущих подготовку по специальности «Дошкольное образование»;
- распространение передового педагогического опыта, полученного в ходе реализации программы РИП;
- усовершенствование разработанных программ и учебно-методического оснащения РИП;
- научно-методическая и консультационная поддержка ведущих образовательных организаций республики: ИРО РТ, КФУ, НПГУ;
- создание постоянно обновляющейся информационной базы РИП с целью привлечения широкого круга лиц, интересующихся проблемами языковой подготовки педагогов дошкольного образования;
- организация научно-практических конференций, обучающих семинаров на базе РИП и т.д.